

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES EN MATERIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

INTERNATIONAL EXPERIENCES IN UNIVERSITY SOCIAL RESPONSABILITY

Aldeanueva Fernández, Ignacio
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Málaga
Málaga, España
ialdeanuevaf@uma.es

Jiménez Quintero, José Antonio
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Málaga
Málaga, España
jajq@uma.es

Fecha de recepción: 08/10/12 - Fecha de aprobación: 09/11/12

RESUMEN

Este trabajo analiza la relevancia que presenta, en el ámbito internacional, la Responsabilidad Social en las instituciones de educación superior (RSU). Se ha expuesto, después de introducir y delimitar el tema objeto de estudio, un conjunto de experiencias en el contexto referido. Entre ellas, se ha prestado especial atención al Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education (Proyecto AISHE), aunque la totalidad de iniciativas presentadas contribuyen a reforzar la incorporación de la Responsabilidad Social en los sistemas de gestión y en las políticas de las universidades y el resto de instituciones de educación superior, poniendo de manifiesto el papel, fundamental y necesario, que desempeña en el avance de las sociedades.

PALABRAS CLAVE: Responsabilidad Social Universitaria; Instituciones de Educación Superior; Grupos de Interés.

ABSTRACT

This paper analyzes the relevance that has, at international level, the Social Responsibility in higher education institutions (USR). It states, after introducing and defining the topic under study, a set of experiences in the context referred. Among them, special attention has been paid to the Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education (Project AISHE), but all contribute to strengthening initiatives presented incorporating social responsibility in management systems and policies of universities and other higher education

“Visión de Futuro” Año 10, Volumen N°17, N° 1, Enero - Junio 2013

URL de la Revista: www.fce.unam.edu.ar/revistacientifica/

URL del Documento: http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=320&Itemid=70

ISSN 1668 – 8708 – Versión en Línea

ISSN 1669 – 7634 – Versión Impresa

E-mail: revistacientifica@fce.unam.edu.ar

institutions, highlighting the role, fundamental and necessary, which plays in the advancement of societies.

KEY WORDS: University Social Responsibility; Institutions of Higher Education; Groups of Interest.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, caracterizado por la globalización, la turbulencia del entorno y las desigualdades de diversa índole, la educación y la formación son factores claves para conseguir avances en las sociedades, tanto en el desarrollo económico como en la cohesión social de las mismas. En el ámbito que exponemos en el presente trabajo, el de la educación superior, la dimensión social ha adquirido una relevancia considerable, tal y como demuestran, en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las declaraciones y los comunicados procedentes de los máximos responsables de Europa en materia educativa, como la Declaración de Bolonia (1999), la Declaración de Praga (2001), el Comunicado de Berlín (2003), el Comunicado de Bergen (2005), el Comunicado de Londres (2007) o el Comunicado de Lovaina (2009).

Bajo la consideración de que cada universidad suele plasmar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en sus estrategias y tácticas de actuación, como forma fehaciente de alcanzar unos objetivos de bienestar para sus administrados, queremos incidir aquí en experiencias de responsabilidad que han traspasado el entorno local de una determinada universidad.

En este punto, no sólo Europa presenta la RSU con una relevancia clave en las universidades y otras instituciones de educación superior. En el Cono Sur Americano, las iniciativas son numerosas y abarcan diversos países. Entre ellas, podemos destacar la Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial (Redunirse) y la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, que se encuentra comprometida con la Responsabilidad Social Universitaria en el desarrollo de sus actividades (AUSJAL, 2011). También, destaca el Proyecto Universidad: Construye País, cuyo objetivo principal es promover la RSU en el sistema universitario chileno (Equipo Coordinador UCP, 2004).

Asimismo, la dimensión social de la educación superior incluye suministrar vías de aprendizaje flexibles bajo la perspectiva de la formación continua y garantizar el retorno, a la sociedad, del conocimiento generado en las universidades. Además, la dimensión social ha ido adquiriendo una importancia creciente, enfatizándose su carácter transversal, que afecta al resto de los pilares de la educación superior, tales como, la movilidad, la excelencia, la calidad, etc. Por tanto, a través de una educación superior de calidad y sin barreras de ningún tipo, es posible construir la economía del conocimiento y avanzar en la recuperación económica y el refuerzo de la cohesión social. Por consiguiente, se puede afirmar que la sociedad del conocimiento depende en gran parte de las universidades, ya que éstas desempeñan un papel fundamental en la investigación, la educación y la formación. Por ello, las universidades funcionan en un entorno cada vez más globalizado, en constante evolución, marcado por una creciente competencia para atraer a los más cualificados y por la aparición de nuevas necesidades, a las que están obligadas a responder.

En relación con lo expuesto, nos referimos al concepto de Responsabilidad Social, tanto de las universidades como de otras instituciones formativas de la enseñanza superior. Existen diversas definiciones del concepto de Responsabilidad Social de la Universidad o Responsabilidad Social Universitaria, como la siguiente: la Responsabilidad Social Universitaria es la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos considerados claves en la universidad, como son la gestión, la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Respondiendo socialmente así, ante la propia comunidad universitaria y el país donde está inserta (Jiménez, 2008).

Por consiguiente, es importante promover la RSU, ya que implica potenciar, de la mejor forma posible, la contribución de las universidades al desarrollo económico y social de las sociedades que las mantienen e impulsan. Además, debe facilitarse el retorno del conocimiento a la sociedad, esto se convierte en paradigma a los ojos de los investigadores, estrategas y gestores en el ámbito de la RSU.

La aplicación de la RSU representa un factor de diferenciación de la universidad en que se aplica y, por tanto, un éxito en un entorno cada vez más competitivo. En España, las acciones desarrolladas en esta materia son variadas. Cabe destacar, además de la elaboración y publicación de memorias de Responsabilidad Social, por parte de las universidades españolas, las actuaciones tan heterogéneas que han sido implantadas, ya que abarcan desde las adhesiones a iniciativas internacionales relevantes en el ámbito que estudiamos, hasta proyectos o programas liderados por las propias universidades. Todo ello

pone de manifiesto la importancia, cada vez mayor, que va adquiriendo la Responsabilidad Social en el Sistema Universitario Español.

En suma, en materia de RSU, además de las actuaciones individuales que cada universidad desarrolla, existen algunas iniciativas colectivas que pretenden el desarrollo de la materia que exponemos. Entre ellas, destacan la propuesta del Foro de los Consejos Sociales de las Universidades Públicas de Andalucía, el Proyecto Universidades Responsables, liderado por la Universidad de Zaragoza y la Fundación Ecología y Desarrollo, y la proposición del Grupo de Trabajo sobre Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas relativa a la compra verde por parte de las universidades.

Sin embargo, la importancia que presenta la materia objeto de estudio es considerable no únicamente en el ámbito nacional, sino también en el internacional. Seguidamente, analizaremos un conjunto de experiencias llevadas a cabo en diversos países, demostrando con su estudio, la relevancia que tiene la Responsabilidad Social en los sistemas de gestión de las universidades y de otras instituciones de educación superior. Entre ellas, prestaremos especial atención al Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education (Proyecto AISHE). No obstante, la totalidad de iniciativas desarrolladas y analizadas en el presente trabajo ponen de manifiesto el compromiso que, en la actualidad, tienen diversas instituciones de la alta educación con la Responsabilidad Social.

DESARROLLO

1. Instrumento de Medida para la Sostenibilidad de la Alta Educación

Comenzamos exponiendo una de las experiencias más significativas, en el contexto europeo, sobre Responsabilidad Social en instituciones de educación superior. Se trata del Assessment Instrument for Sustainability in Higher Education (Instrumento de Medida para la Sostenibilidad de la Alta Educación), el denominado Proyecto AISHE, un instrumento desarrollado por la organización holandesa DHO, (Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs-Fundación para la Educación Superior Sostenible).

La misión de dicha organización es que todos los graduados posean habilidades en la educación superior para contribuir al desarrollo sostenible. Para lograrlo, es necesaria la cooperación con las instituciones educativas, las organizaciones estudiantiles, los gobiernos, las empresas y la sociedad civil. El lema de la organización sustenta la misión de la misma,

estableciendo que “cada estudiante tiene que abandonar la educación superior con cualidades de liderazgo para el desarrollo sostenible” [Stichting DHO, 2012, p. 1]⁽¹⁾.

Los orígenes del Proyecto AISHE se remontan al año 2000 en Holanda. En este país, pionero en la educación para el desarrollo sostenible, nació la idea de construir un instrumento para evaluar dicha educación. La importancia que presenta la educación para el desarrollo sostenible en el proyecto que estudiamos, requiere que prestemos atención a la misma, indicando sus aspectos más relevantes. Al respecto, cabe destacar, que la educación para el desarrollo sostenible tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones. Son varias las características que definen la educación para el desarrollo sostenible. Entre ellas, señalamos las siguientes (UNESCO, 2007):

- Se basa en los principios y valores que fundamentan al desarrollo sostenible.
- Se ocupa del estado satisfactorio de los tres ámbitos de sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía).
- Promueve el aprendizaje.
- Es pertinente en el ámbito local y apropiado desde el punto de vista cultural.
- Se fundamenta en las necesidades, creencias y condiciones de cada país.
- Se adapta a los cambios del concepto de sostenibilidad.
- Aumenta las capacidades de los ciudadanos con miras a la adopción de decisiones en el plano comunitario, la responsabilidad ambiental, la calidad de vida, etc.
- Es interdisciplinaria. Ninguna disciplina puede reivindicarla como propia, pero todas pueden contribuir a ella.
- Recurre a distintas técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo.

Para llevar a cabo el Proyecto AISHE, se tomó como base el Modelo Europeo de Excelencia Empresarial (Modelo EFQM). Dicho modelo es conocido por las siglas de la organización que lo creó, la European Foundation for Quality Management (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad). Es fundamental que el instrumento que analizamos pueda ser integrado en la gestión de la calidad, ya que es necesaria una gestión interna de la calidad de las instituciones de educación superior para que puedan alcanzar la excelencia en diversos ámbitos.

El Modelo EFQM de Excelencia es un marco fundamental para evaluar y mejorar las organizaciones, de tal modo que puedan alcanzar la excelencia sostenida. Se basa en los siguientes conceptos fundamentales de la excelencia (EFQM, 2010):

- Lograr resultados equilibrados.
- Añadir valor para los clientes.
- Liderar con visión, inspiración e integridad.
- Gestionar por procesos.
- Alcanzar el éxito mediante las personas.
- Favorecer la creatividad y la innovación.
- Desarrollar alianzas.
- Asumir la responsabilidad de un futuro sostenible.

El Proyecto AISHE se ocupa de las cuatro funciones de las instituciones de la alta educación. En relación con las mismas, indicamos que las principales son la educación y la investigación, aunque también se debe considerar que estas instituciones desarrollan diversas operaciones (generan empleo, consumen productos, etc.) y son miembros de la sociedad (formando parte de la comunidad, interviniendo en asuntos sociales y políticos, etc.) (Stichting DHO, 2007).

Como señalamos en párrafos anteriores, el Proyecto AISHE comenzó en el año 2000. Al iniciar el desarrollo del mismo se realizó un análisis amplio de los grupos de interés (instituciones de educación superior, gobiernos locales y nacionales, empresas, organizaciones sin ánimo de lucro, la sociedad en su conjunto, etc.) seleccionando representantes de cada uno de ellos hasta llegar a la cifra de veinticinco. Posteriormente, se diseñó una lista con los criterios que definían al citado Proyecto. Los mismos vienen recogidos en la Tabla 1.

Tabla 1. Criterios diseñados en el Proyecto AISHE

CRITERIOS
1. Visión sobre la educación para el desarrollo sostenible. 2. Política de la educación para el desarrollo sostenible. 3. Comunicación sobre la educación para el desarrollo sostenible. 4. Gestión medioambiental. 5. Redes externas para el desarrollo sostenible. 6. Grupos de expertos sobre el desarrollo sostenible. 7. Educación para el desarrollo sostenible en planes de desarrollo del personal. 8. Desarrollo sostenible en investigación y servicios externos. 9. Desarrollo sostenible en el perfil de los graduados. 10. Metodología educativa. 11. Rol del profesor. 12. Desarrollo sostenible en la evaluación del estudiante. 13. Desarrollo sostenible en el currículum. 14. Gestión de los problemas integrados. 15. Desarrollo sostenible en formación y graduación. 16. Especialidad en el desarrollo sostenible. 17. Valoración del personal. 18. Valoración de los estudiantes. 19. Valoración por el campo profesional. 20. Valoración de la sociedad.

Fuente: Elaboración Propia a partir de Stichting DHO, 2007

Para finalizar, se generó una escala ordinal de cinco puntos para cada uno de los veinte criterios, resultando un conjunto de cinco por veinte descripciones. En relación con los mencionados puntos, señalamos lo siguiente (Stichting DHO, 2007):

- Punto 1. Orientado a la actividad. Los objetivos educativos son aspectos orientados y los procesos están basados en acciones de los miembros individuales del personal. Además, las decisiones son normalmente realizadas ad hoc.

- Punto 2. Orientado a procesos. Los objetivos relativos a la educación están relacionados con el proceso educativo como un todo y las decisiones son tomadas por grupos de profesionales.

- Punto 3. Orientado a sistemas. En vez de a los profesores, los objetivos están orientados a los estudiantes. Existe una política de la organización relacionada con los objetivos a medio y largo plazo. Además, los objetivos son formulados explícitamente, medidos y evaluados. Asimismo, existe retroalimentación de los resultados.

- Punto 4. Orientado a cadena. El proceso educativo es contemplado como parte de una cadena. Existe una importante red de contacto con la educación secundaria y las empresas para que los graduados puedan encontrar trabajo. El currículum está basado en las cualificaciones del profesional.

- Punto 5. Orientado a la sociedad. Hay una estrategia a largo plazo, persiguiendo la política la mejora constante. Se mantienen contactos tanto con los consumidores como con los restantes grupos de interés, desempeñando la organización un papel destacado en el conjunto de la sociedad.

El Proyecto AISHE ha sido probado utilizando las valoraciones de varios expertos en la materia, los cuestionarios elaborados para los diversos grupos implicados (dirección, profesorado, estudiantes, etc.) en distintos momentos (antes del proceso de evaluación, durante dicho proceso y dos meses después de la finalización del mismo) y las pruebas efectuadas, dentro de cada organización implicada, con diferentes participantes por separado, valorando en las mismas aspectos diversos, tales como, la validez del concepto, la consistencia interna, la aplicabilidad o la equivalencia.

Respecto a su implementación y certificación, señalamos los siguientes aspectos (Stichting DHO, 2007):

- Con el objetivo de estandarizar la aplicación del Proyecto AISHE se ha publicado un procedimiento de evaluación, destacando respecto al mismo lo siguiente: grupo de cerca de quince personas representativo de todo el personal de la institución de enseñanza, la evaluación es posible si los participantes tienen conocimientos básicos sobre el desarrollo sostenible, etc.

- Se investigó si una combinación de programas educativos podían ser evaluados conjuntamente.

- Se ha diseñado y organizado, con una duración de tres días, cada año un curso de formación para los evaluadores. Los participantes en el mismo, pueden obtener un certificado de auditor AISHE.

- En lo que respecta a la certificación, para que los programas educativos la alcancen, deben ser sometidos a una evaluación por AISHE. El evaluador tiene que ser seleccionado por la Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs.

Tal y como se ha señalado, la participación en el Proyecto AISHE no se limita únicamente a universidades, ya que posibilita que otras instituciones de educación superior formen parte del mismo. Entre ellas, señalamos las siguientes:

- Organizaciones nacionales y regionales relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible: Fundación para la Educación Superior Sostenible (Holanda),

Educación Superior para el Desarrollo Sostenible (Suecia), Red Catalana de Investigación sobre Educación para la Sostenibilidad (España), etc.

- Instituciones de educación superior: Universidad Politécnica de Tampere (Finlandia), Universidad Charles de Praga (República Checa), Universidad de Maastricht (Holanda), Universidad de Agricultura de Atenas (Grecia), Universidad Lomonosov Estatal de Moscú (Rusia), Universidad de Extremadura (España), Universidad de Málaga (España), etc.

- Organizaciones de educación no superior: Educación Profesional Secundaria Sostenible (Holanda), etc.

Finalizamos el estudio del Proyecto AISHE indicando que existen varias razones que justifican su puesta en funcionamiento. Entre ellas, por la relevancia que presentan, comentamos las siguientes:

- Formular una política para la educación para el desarrollo sostenible, incrementando el apoyo hacia la misma por parte de la dirección, el personal y los estudiantes de las instituciones de la alta educación.

- Conseguir que la educación para el desarrollo sostenible esté integrada en la alta educación.

- Existe una importante relación entre el desarrollo sostenible y la Responsabilidad Social. La transparencia en relación con las actividades y decisiones de la organización es uno de los principios de la Responsabilidad Social. En el ámbito de la alta educación, la transparencia es fundamental para que la sociedad pueda disponer de mayor información acerca de los impactos que las instituciones de educación superior generan en la misma.

2. Asociación de Educación Superior para la Sostenibilidad

Esta iniciativa surge, en el año 2000, en el Reino Unido. Es una asociación formada por 18 universidades comprometidas con el desarrollo sostenible. Entre ellas, citar la Universidad de Cambridge, la Universidad de Cardiff, la Universidad de Birmingham y la Universidad de Newcastle. En el año de su creación, la asociación recibió un importe de 1,2 millones de euros del Ministerio de Educación británico. La ayuda estatal tenía como finalidad contribuir a que la totalidad de las instituciones de educación superior que promovían la iniciativa alcanzaran sus respectivos objetivos estratégicos contribuyendo al desarrollo sostenible.

En la actualidad, estas universidades están comprometidas con estrategias destinadas a realizar actividades que contribuyan a la sostenibilidad de su comunidad. Señalamos las siguientes:

- Utilización de materiales reciclados en la construcción de edificios.
- Parte del ahorro conseguido con las actividades de reciclaje es destinada a la concesión de becas para estudios.
- Establecimiento de programas de voluntariado acreditados.
- Entre los requisitos existentes en la contratación del personal universitario se establece la contribución al desarrollo sostenible.
- Creación de criterios de validación para las nuevas titulaciones que incluyen contenidos relativos al desarrollo sostenible.
- Alianzas con la comunidad, a través de programas, para ayudar a colectivos necesitados.

En consecuencia, la iniciativa Higher Education Partnership for Sustainability pretende que las normas educativas y los estándares académicos que influyen en las universidades vayan siempre unidos al concepto de planificación a largo plazo, intentando integrar los objetivos medioambientales y sociales con los económicos y académicos. En definitiva, esta iniciativa fue creada para proporcionar a todas las universidades, independientemente de su ubicación o tamaño, un conjunto de orientaciones para que las mismas puedan maximizar su contribución al desarrollo sostenible de su comunidad.

3. Asociación de Educación Superior de Nueva Jersey para la Sostenibilidad

Es una asociación fundada, en el año 1999, en el Estado de Nueva Jersey (Estados Unidos) que, en la actualidad, está formada por más de 40 instituciones de educación superior de dicho Estado. Entre las citadas instituciones, es preciso señalar, a título de ejemplo, Berkeley College, Universidad de Princeton y Universidad de Nueva Jersey. La misión de la asociación es “ser un agente de transformación para que los campus universitarios de Nueva Jersey se conviertan en referentes de la sostenibilidad en nuestra sociedad y en el mundo” [NJHEPS, 2004, p. 5]⁽²⁾.

El compromiso con el diseño sostenible es fundamental para contribuir a la sostenibilidad, ya que a través del mismo se consigue reducir el consumo de energía, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aumentar la productividad de los trabajadores de las instituciones educativas, concienciar a los alumnos acerca de los impactos ambientales, fomentar el crecimiento inteligente, etc. (NJHEPS, 2007).

“Visión de Futuro” Año 10, Volumen N°17, N° 1, Enero - Junio 2013

URL de la Revista: www.fce.unam.edu.ar/revistacientifica/

URL del Documento: http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=320&Itemid=70

ISSN 1668 – 8708 – Versión en Línea

ISSN 1669 – 7634 – Versión Impresa

E-mail: revistacientifica@fce.unam.edu.ar

La iniciativa de campus sostenibles en Nueva Jersey se apoya en un conjunto de objetivos estratégicos. Entre ellas, señalamos las siguientes (NJHEPS, 2004):

- La educación para la sostenibilidad es fundamental para contribuir al desarrollo de la comunidad, siendo necesaria su presencia en la enseñanza universitaria y su valoración en el currículum.

- El cambio climático se encuentra estrechamente relacionado con la sostenibilidad, representando la eficiencia energética un compromiso que contribuye tanto a la mejora del medio ambiente como a favorecer la sostenibilidad.

- El uso sostenible de materiales.

Implicación de los estudiantes en la iniciativa.

- Divulgación de las actividades, realizadas y previstas, al sector de la educación y a la sociedad en su conjunto.

Uno de los elementos clave en la transformación de los campus universitarios en Nueva Jersey ha sido el compromiso con el diseño de alto rendimiento en la construcción de edificios. De esta forma las universidades han conseguido ahorrar recursos económicos, incrementar su prestigio y ocasionar mejoras considerables en el medio ambiente.

Las instituciones de educación superior de Nueva Jersey que están integradas en esta iniciativa obtienen diversos beneficios. En relación con los mismos, referimos los siguientes (NJHEPS, 2007):

- Las expectativas relativas a la mejora de la salud pública y del medio ambiente quedan satisfechas. La construcción de edificios de alto rendimiento contribuye a ello de manera importante.

- Los edificios construidos en los campus universitarios pueden ser utilizados durante varios años, generando beneficios a largo plazo y contribuyendo a la eficiencia energética.

- El diseño de alto rendimiento, especialmente a través de la iluminación natural, genera mejores resultados académicos.

- Las iniciativas de las instituciones universitarias en materia de medio ambiente y salud pública, a través de acciones que afecten a sus planes de estudio e instalaciones, pueden aumentar sus posibilidades de financiación.

Con respecto a la financiación de las instituciones universitarias que conforman la iniciativa New Jersey Higher Education Partnership for Sustainability, cabe destacar que es pública (ayudas estatales de capital) y privada (donaciones y fondos procedentes de particulares). Ahora bien, todo lo concerniente a los procesos de diseño, las normas de construcción, los costes asociados a los proyectos y la ubicación de las nuevas instalaciones es decidido por los consejos de administración de cada institución, respetando siempre las normas establecidas sobre el uso de la tierra y el respeto al medio ambiente (NJHEPS, 2004).

Para finalizar, es importante destacar que las acciones llevadas a cabo por estas instituciones de educación superior de Nueva Jersey, constituyen un compromiso con la sociedad y el medio ambiente, a la vez que buscan la optimización de los recursos. Además, New Jersey Higher Education Partnership for Sustainability fomenta la participación de los grupos de interés, valorando las aportaciones de los mismos que impliquen mejoras en las propias instituciones y en la sociedad. Se trata, por tanto, de un conjunto de centros de la alta educación socialmente responsables.

4. Asociación Global de Educación Superior para la Sostenibilidad

Es una iniciativa que, a través de asociaciones, agrupa a diversas instituciones de la alta educación comprometidas con la sostenibilidad en la educación superior. En relación con las asociaciones, indicamos lo siguiente:

- International Association of Universities. Esta asociación fomenta la responsabilidad de las universidades en la sociedad, facilitando el intercambio de experiencias en el ámbito de la educación, así como el aprendizaje. Fue fundada en el año 1950 bajo el auspicio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La misión de la International Association of Universities es actuar como un foro mundial donde los responsables de la alta educación puedan debatir y tomar medidas sobre cuestiones de interés común y lograr objetivos mediante la cooperación. Por consiguiente, valores como la libertad académica y la autonomía institucional, así como la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad son obligaciones de los líderes de las universidades y de otros centros de educación superior de todo el mundo. En la actualidad, la asociación cuenta con más de 600 miembros (universidades y otras instituciones y organizaciones de educación superior) procedentes de unos 150 países (IAU, 2006). A título de ejemplo, apostillar la

Universidad Católica de Argentina, Universidad de Gante, Universidad de Sao Paulo, Universidad de Leipzig, Universidad de Ghana, Universidad de Delhi, Universidad de Teherán, Universidad de Bolonia, Universidad de Salamanca, etc.

- Association of University Leaders for a Sustainable Future. Fue fundada en el año 1992 como resultado de la Declaración de Talloires, firmada en dicha localidad francesa dos años antes. En dicha declaración, los responsables (rectores y vicerrectores) de universidades de diferentes países se comprometieron a establecer medidas para que las instituciones de educación superior desarrollaran acciones orientadas a favorecer la sostenibilidad. Al respecto, el citado documento establece que las universidades se deben comprometer con la educación, la investigación, la formación de políticas y el intercambio de información (relativo a la población, el medio ambiente y el desarrollo). De este modo, se podrá lograr un futuro sostenible. Asimismo, se establece la necesidad de crear programas que formen expertos en gestión ambiental y desarrollo sostenible. La Association of University Leaders for a Sustainable Future cree que el éxito de la educación superior se basa en convertir la sostenibilidad y el medio ambiente en piedras angulares de las instituciones universitarias. Además, la asociación es la secretaría para los signatarios de la Declaración de Talloires, que cuenta, en la actualidad, con más de 400 firmas procedentes de instituciones de educación superior de diferentes países.

5. Red Global de Innovación Universitaria

Esta red fue creada, en el año 1999, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la United Nations University (UNU) y la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC). En la actualidad, esta red, que incluye las cátedras UNESCO de educación superior, instituciones de educación superior y centros de investigación relacionados con la innovación y el compromiso social de la educación superior, está formada por 221 miembros de más de 70 países. Insertamos como ejemplos los siguientes: la Universidad Católica de Lovaina, la Cátedra UNESCO de Ciencias de la Educación en América Latina y Caribe, la Universidad Nacional del Nordeste, la Universidad de Indonesia, el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, etc.

La misión de la Global University Network for Innovation es “contribuir al fortalecimiento del rol de la educación superior en la sociedad a través de la reforma e innovación de políticas de educación superior en todo el mundo, desde una perspectiva de

servicio público, relevancia y Responsabilidad Social” [GUNI, 2009, p. 2]⁽³⁾. La red lleva a cabo diversas acciones para cumplir la citada misión (GUNI, 2009):

- Ayuda a reducir las diferencias en el campo de la educación superior entre los países desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo.
- Fomenta la cooperación entre las instituciones de educación superior, así como la colaboración entre éstas y la sociedad.
- Promueve el intercambio de recursos, ideas y experiencias innovadoras, contribuyendo así a la transformación social mediante procesos institucionales de cambio.

En relación con las organizaciones que fundaron la Global University Network for Innovation, cabe destacar, el compromiso de las mismas con la Responsabilidad Social en el ámbito de la educación superior. Una de ellas, es la United Nations University, que aspira a ser conocida por su compromiso con los problemas relativos a la sostenibilidad y por el cumplimiento de normas socialmente responsables en el desempeño de sus actividades. Además, esta organización trabaja en programas de docencia e investigación relacionados con la sostenibilidad (UNU, 2009).

CONCLUSIÓN

La Responsabilidad Social desempeña un papel crucial en las organizaciones actuales, ya que contribuye a generar beneficios para ellas y para sus grupos de interés. Existen diversos estudios que analizan la repercusión de esta materia en varias clases de empresas. Sin embargo, en el contexto de la educación superior, la Responsabilidad Social alcanza también niveles destacados de relevancia, ya que las universidades y las restantes instituciones de la alta educación mantienen una estrecha colaboración con las sociedades que las mantienen e impulsan para el desarrollo de sus actividades.

Se trata, en síntesis, de contribuir, por parte de estas instituciones, a conseguir mejoras en las sociedades. Por ello, en el ámbito internacional, existen, cada vez más, diferentes iniciativas que promueven la incorporación de la Responsabilidad Social en la gestión de las instituciones de educación superior. En el presente trabajo, a manera de ‘estado de la cuestión’, hemos expuesto las más significativas a nuestro parecer, poniendo de manifiesto la importancia que tienen las instituciones de educación superior, a través de sus decisiones y acciones, en el progreso de la sociedad.

“Visión de Futuro” Año 10, Volumen N°17, N° 1, Enero - Junio 2013

URL de la Revista: www.fce.unam.edu.ar/revistacientifica/

URL del Documento: http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=320&Itemid=70

ISSN 1668 – 8708 – Versión en Línea

ISSN 1669 – 7634 – Versión Impresa

E-mail: revistacientifica@fce.unam.edu.ar

REFERENCIAS

- (1) STICHTING DHO (DUURZAAM HOGER ONDERWIJS). (2012). De missie. Ámsterdam, Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs. Disponible en <http://www.mvonderland.nl/> [consultada el 24/09/2012], p. 1.
- (2) NJHEPS (NEW JERSEY HIGHER EDUCATION PARTNERSHIP FOR SUSTAINABILITY). (2004). High Performance Campus. Design Handbook. Volume I: Overview and Rationale. Nueva Jersey, New Jersey Higher Education Partnership for Sustainability, p. 5.
- (3) GUNI (GLOBAL UNIVERSITY NETWORK FOR INNOVATION). (2009). Global University Network for Innovation. Barcelona, Global University Network for Innovation, p. 2.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSJAL (ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA). (2011). Plan Estratégico 2011-2017. Caracas, Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina.
- EFQM (EUROPEAN FOUNDATION FOR QUALITY MANAGEMENT). (2010). Modelo EFQM de Excelencia 2010. Bruselas, Madrid; Fundación Europea para la Gestión de la Calidad, Club Excelencia en Gestión.
- EQUIPO COORDINADOR UCP. (2004). Observando la Responsabilidad Social Universitaria. Santiago de Chile, Equipo Coordinador Universidad, Construye País.
- GUNI (GLOBAL UNIVERSITY NETWORK FOR INNOVATION). (2009). Global University Network for Innovation. Barcelona, Global University Network for Innovation.
- IAU (INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES). (2006). IAU: For a worldwide higher education community. París, International Association of Universities.
- JIMÉNEZ DE LA JARA, M. “¿Cómo medir la percepción de la responsabilidad social en los diversos estamentos de la universidad? Una experiencia concreta”. Educación Superior y Sociedad, 2008, N° 2.
- NJHEPS (NEW JERSEY HIGHER EDUCATION PARTNERSHIP FOR SUSTAINABILITY). (2007). High Performance Campus. Design Handbook. Volume II: Sustainable Design

Guidelines (Segunda edición). Nueva Jersey, New Jersey Higher Education Partnership for Sustainability.

NJHEPS (NEW JERSEY HIGHER EDUCATION PARTNERSHIP FOR SUSTAINABILITY). (2004). High Performance Campus. Design Handbook. Volume I: Overview and Rationale. Nueva Jersey, New Jersey Higher Education Partnership for Sustainability.

STICHTING DHO (DUURZAAM HOGER ONDERWIJS). (2007). Project AISHE. Ámsterdam, Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs.

STICHTING DHO (DUURZAAM HOGER ONDERWIJS). (2012). De missie. Ámsterdam, Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs. Disponible en <http://www.mvonederland.nl/> [consultada el 24/09/2012].

UNESCO. (2007). Los dos primeros años del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNU (UNITED NATIONS UNIVERSITY). (2009). Strategic Plan 2009-2012. Towards Sustainable Solutions for Global Problems. Tokio, United Nations University.